

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала
по учебно-методической работе
_____ Аникеева О.Б.

« ___ » _____ 2024 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.19 Ювенальное право

специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Лыткарино, 2024 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств:

_____, преподаватель _____

Фонд оценочных средств утвержден на заседании методической предметной (цикловой) комиссии экономических и юридических дисциплин

Протокол заседания №__ от «__» _____2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Шилина Г.Н.

Представитель работодателя

Генеральный директор ООО «Юр Ин» _____ Лихотников Ю.Ю.

МП

«__» _____2024 г.

I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной дисциплине ОП.19 Ювенальное право основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

| Результаты обучения | Методы оценки | Критерии оценок |
|--|--|--|
| Умения | | |
| правильно толковать ювенальное законодательство различных уровней, в том числе индивидуально-правовые акты различных органов и лиц; | Практические работы № №4,5,6,7,8,9,10,11,14,15 | 5 (отлично) – 90 – 100 % правильных ответов 4 (хорошо) – 70 – 89 % правильных ответов |
| использовать полученные знания в правовой практике, в освоении других учебных предметов по учебному плану специальности; | Практические работы № №1,4,6,7,8,11,13,14,15,16,18 | 3 (удовлетворительно) – 50 – 69% правильных ответов |
| анализировать действующее российское и международное законодательство; применять полученные знания в области ювенального права в своей будущей профессиональной деятельности. | Практические работы № №3,4,5,6,7,8,10,11,14,15 | 2 (неудовлетворительно) – 49 % и менее правильных ответов |
| правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. | Практические работы № №11,15 | |
| Знания | | |
| общие и специальные закономерности возникновения, развития ювенального права; | Практические работы № №2, 9,13,17,18 | 5 (отлично) – 90 – 100 % правильных ответов |
| закономерности исторического движения и функционирования ювенального права; | Практическая работа №2,19 | 4 (хорошо) – 70 – 89 % правильных ответов |
| принципы, формы, способы, механизмы (российские, прежде всего конституционные, международные) обеспечения защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в поле профессионального внимания правоохранительных органов; | Практические работы № №3,4,5,8,11,12,13,16,17,18 | 3 (удовлетворительно) – 50 – 69% правильных ответов |
| основные российские и международно-правовые акты и документы, касающиеся правового регулирования образования несовершеннолетних, предупреждения правонарушений с их стороны, правосудия в отношении несовершеннолетних, несения несовершеннолетними юридической ответственности; | Практические работы № №3,4,5,11,12,16 | 2 (неудовлетворительно) – 49 % и менее правильных ответов |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций | Методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|--|
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование, подготовка и защита сообщений | 5 (отлично) – 90 – 100 % правильных ответов 4 (хорошо) – 70 – 89 % правильных ответов |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и | практические занятия; | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование | (удовлетворительно) – 50 – 69% правильных ответов 2 (неудовлетворительно) – 49 % и менее правильных ответов |
| ОК-10.Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование | |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование | |
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | Устный опрос, оценка на практическом занятии, | |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | Устный опрос, оценка на практическом занятии, | |
| ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. | Решение ситуационных задач, зачет | |
| ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений | Устный опрос, оценка на практическом занятии, зачет | |

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Средства для оценки практических умений

Практическая работа №1 «Ювенальные правоотношения»

Цель работы: рассмотреть понятие и структуру ювенальных правоотношений

Задачи: выявить признаки ювенальных правоотношений и их отличия от других видов правоотношений; определить структуру; обозначить специфический субъект; изучить содержание ювенальных правоотношений.

Вариант 1

Задание 1

Ювенальное правоотношение – это динамическая, юридическая связь между субъектами ювенального права по поводу осуществления и защиты прав и законных интересов ребенка, выражающаяся через действительно существующие ювенальные права и обязанности, закрепляющие строго определенную меру поведения субъектов.

К числу особенностей ювенального правоотношения относятся:

1. Наличие или участие специального субъекта ювенального правоотношения (несовершеннолетнего);
2. Наделение других участников ювенальных правоотношений ювенальными правами и обязанностями, которые они могут реализовывать в границах ювенальных правоотношений для осуществления и защиты прав ребенка;
3. Существование чётко дифференцированной структуризации содержания ювенального правоотношения, включающей в себя его объект, субъект и содержание;

4. Участие государственного органа (если имеет место публично-правовой интерес) в ювенальном правоотношении, наделённого властными полномочиями.

Определите являются ли приведенные примеры отношений ювенальными, докажите свою позицию по указанным 4 пунктам:

Супруги Ливановы Клавдия и Никанор, после смерти сестры Никанора Елены взяли к себе ее двухлетнюю дочь Наташу и удочерили ее, дав ей свою фамилию. Своих детей у супругов Ливановых не было. Наташа считала Клавдию и Никанора своими родителями. Когда Наташе исполнилось 15 лет, супруги Ливановы решили добиться исправления записи о родителях в ее свидетельстве о рождении, чтобы она не узнала, что они не являются ее родителями. Они подали заявление в суд с просьбой вынести решение об исправлении в книге записей рождений фамилий и имен настоящих родителей Наташи на фамилию и имена усыновителей

Задание 2

Ювенальное правоотношение состоит из следующих составных элементов:

1. объект ювенального правоотношения;
2. субъект ювенального правоотношения;
3. содержание ювенального правоотношения.

Объект ювенального правоотношения – это то, по поводу чего складываются отношения, с участием несовершеннолетних.

Можно выделить материальные и нематериальные блага. Например, имя, честь, достоинство, имущество ребенка, а также объектом может являться его жизнь, результаты творческой деятельности несовершеннолетних и др.

Участники ювенальных правоотношений именуются их субъектами. Ими могут быть:

индивидуальные субъекты:

- - несовершеннолетние граждане РФ, иностранные несовершеннолетние граждане, несовершеннолетние лица с двойным гражданством и без гражданства;
- - представитель (родители, усыновители, опекуны) несовершеннолетнего;
- - физические лица, имеющие собственный правовой интерес (закрывающие сделки с несовершеннолетними).

коллективные субъекты:

- - органы государственной власти и управления Российской Федерации;
- - органы государственной власти и управления субъектов РФ;
- - органы местного самоуправления;
- - российские и иностранные предприятия, организации, учреждения разных форм собственности.

Субъективное ювенальное право – это мера дозволенного поведения субъекта правоотношения, осложненного ювенальным элементом. Правомочия, которыми обладает носитель субъективного ювенального права, следующие:

- правомочия требования от обязанного субъекта исполнения возложенных на него обязанностей;
- правомочия на возможность самостоятельно совершать субъектом фактически и юридически значимые действия;
- правомочия на защиту в случае нарушения субъективного права.

Ювенальная обязанность – мера должного поведения участника отношения, которое осложнено ювенальным элементом, суть, которой - совершение или воздержание от совершения действий со стороны обязанного субъекта, могущих или влекущих за собой опасные, вредные последствия.

Выделите основного субъекта правоотношений. В указанных выше примерах определите субъект и объект правоотношения.

Задание 3



Определите вид юридического факта в приведенных примерах:

- А. рождение ребенка
- Б. признание несовершеннолетнего инвалидом
- В. Установление опеки над несовершеннолетним

Вариант 2

Задание 1

Ювенальное правоотношение – это динамическая, юридическая связь между субъектами ювенального права по поводу осуществления и защиты прав и законных интересов ребенка, выражающаяся через действительно существующие ювенальные права и обязанности, закрепляющие строго определенную меру поведения субъектов.

К числу особенностей ювенального правоотношения относятся:

1. Наличие или участие специального субъекта ювенального правоотношения (несовершеннолетнего);
2. Наделение других участников ювенальных правоотношений ювенальными правами и обязанностями, которые они могут реализовывать в границах ювенальных правоотношений для осуществления и защиты прав ребенка;
3. Существование четко дифференцированной структуризации содержания ювенального правоотношения, включающей в себя его объект, субъект и содержание;
4. Участие государственного органа (если имеет место публично-правовой интерес) в ювенальном правоотношении, наделённого властными полномочиями.

Определите являются ли приведенные примеры отношений ювенальными, докажите свою позицию по указанным 4 пунктам:

Сидоров 17 лет и Леонтьев 16 лет находились в дружеских отношениях. Однажды после совместного распития спиртного они встретили на улице посёлка своих знакомых. Леонтьев показал им имеющийся у него столовый нож. Сидоров сказал, что принесёт нож «получше». Когда он пришёл с ножом, Леонтьев предложил ему «пофехтовать». Сидоров согласился, заявив, что хорошо владеет ножом. При фехтовании Сидоров сделал слишком глубокий выпад и ранил Леонтьева в живот, причинив тяжкий вред его здоровью.

Задание 2

Ювенальное правоотношение состоит из следующих составных элементов:

1. объект ювенального правоотношения;
2. субъект ювенального правоотношения;
3. содержание ювенального правоотношения.

Объект ювенального правоотношения – это то, по поводу чего складываются отношения, с участием несовершеннолетних.

Можно выделить материальные и нематериальные блага. Например, имя, честь, достоинство, имущество ребенка, а также объектом может являться его жизнь, результаты творческой деятельности несовершеннолетних и др.

Участники ювенальных правоотношений именуются их субъектами. Ими могут быть: индивидуальные субъекты:

- - несовершеннолетние граждане РФ, иностранные несовершеннолетние граждане, несовершеннолетние лица с двойным гражданством и без гражданства;
- - представитель (родители, усыновители, опекуны) несовершеннолетнего;

- физические лица, имеющие собственный правовой интерес (заключающие сделки с несовершеннолетними).

коллективные субъекты:

- органы государственной власти и управления Российской Федерации;
- органы государственной власти и управления субъектов РФ;
- органы местного самоуправления;

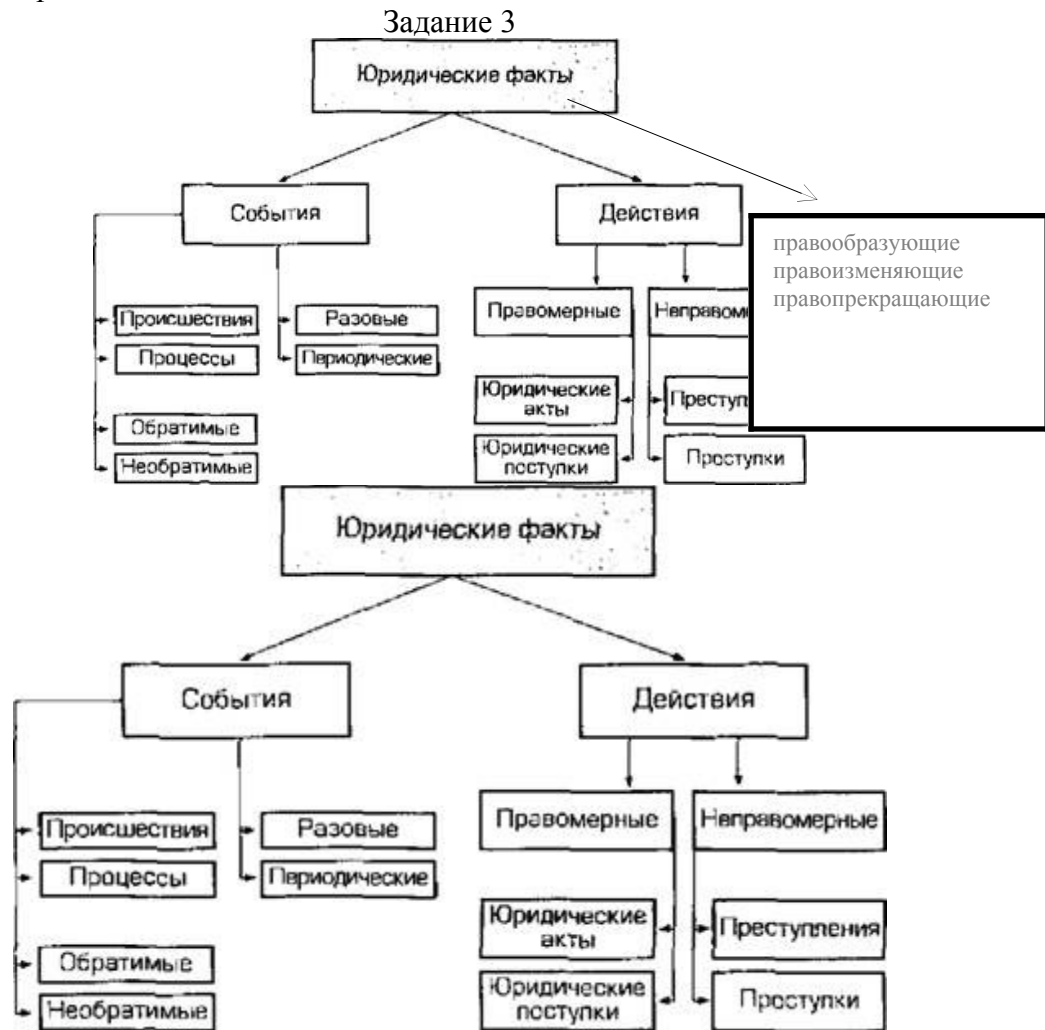
- российские и иностранные предприятия, организации, учреждения разных форм собственности.

Субъективное ювенальное право – это мера дозволенного поведения субъекта правоотношения, осложненного ювенальным элементом. Правомочия, которыми обладает носитель субъективного ювенального права, следующие:

- правомочия требования от обязанного субъекта исполнения возложенных на него обязанностей;
- правомочия на возможность самостоятельно совершать субъектом фактически и юридически значимые действия;
- правомочия на защиту в случае нарушения субъективного права.

Ювенальная обязанность – мера должного поведения участника отношения, которое осложнено ювенальным элементом, суть, которой - совершение или воздержание от совершения действий со стороны обязанного субъекта, могущих или влекущих за собой опасные, вредные последствия.

Выделите основного субъекта правоотношений. В указанных выше примерах определите субъект и объект правоотношения.



Определите вид юридического факта в приведенных примерах:

- смерть ребенка
- утрача несовершеннолетним кормильца
- Установление попечительства над несовершеннолетним

«Школа А.С.Макаренко»

Цель работы: рассмотреть фрагменты биографии и основные тезисы Антона Семеновича Макаренко для анализа исторических этапов становления ювенальной юстиции

Задачи: изучить биографию А.С. Макаренко; рассмотреть тезисы о несовершеннолетних нарушителях, сформулировать вывод о возможности/невозможности перевоспитания несовершеннолетних преступников, а также о месте и роли ювенальной юстиции в становлении правовой системы России.

Задание 1

Прочитайте представленную информацию:

А.С. Макаренко (1888-1939) известен тем, что организовал и возглавил колонии для несовершеннолетних нарушителей и беспризорных детей. К Макаренко приходили дети, которые настолько уже были испорчены, что не могли жить в нормальном обществе: воры, хулиганы, девочки-проститутки. Родители привозили своих детей, когда уже сами не могли с ними справиться. А Макаренко - мог. Он достиг такого мастерства в воспитании детей, что мог с уверенностью сказать: «Воспитание - легкое дело».

Настолько это стало легко для Макаренко, что в колонии им. Дзержинского он полностью отказался от воспитателей, и на его попечении оказалось 600 бывших правонарушителей. Были учителя в школе, инженеры на заводе, но детский коллектив в 500-600 человек жил в известной степени самостоятельно. Макаренко был уверен, что дети самостоятельно по сигналу вовремя встанут с постели, приведут в порядок себя и все помещения коммуны. В коммуне никогда не было уборщиц. Воспитанники все убирали сами, притом так, что все должно было блестеть, ведь в коммуну приходило по 3-4 делегации в день. Чистоту проверяли белым носовым платком. В воспитании дисциплины Макаренко, отвергая неправильное утверждение педагогов, находившихся под влиянием теории «свободного воспитания», будто «наказанием можно воспитать раба», указывал, что, применяя наказание, можно воспитать и раба или запуганного, дряблого человека и свободную, полную человеческого достоинства сильную личность. Все дело в том, какие наказания и как применять. Телесные наказания, конечно, недопустимы. В отношении прочих наказаний, Макаренко требовал, чтобы они были продуманными, не назначались сгоряча и бессистемно, чтобы они имели индивидуализированный характер, соответствовали бы проступку, не были частными, пробуждали бы в наказанном сознание справедливости наказания и переживание собственной вины, чтобы коллектив признавал справедливость этих наказаний. Ни одно из наказаний, применяемых в колонии, не было унижительным. А.С. Макаренко выдвигал принцип параллельного действия. В его основе – требование воздействовать на школьника не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив. Это учитывал А.С. Макаренко, выдвигая принцип параллельного действия. В его основе – требование воздействовать на школьника не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив. В сочинениях А.С. Макаренко можно найти многочисленные примеры успешного осуществления принципа параллельного действия. Например, он никогда сам не искал конкретных виновников нарушений, предоставляя коллективу, право разбираться в их проступках, а сам лишь исподволь направлял действия актива.

В ведении ФСИН России на 2017 функционируют 23 воспитательных колонии, расположенные в 23 субъектах Российской Федерации. Из них 21 – для содержания несовершеннолетних осужденных мужского пола и 2 (в Белгородской и Томской областях) – для содержания несовершеннолетних женского пола.

На 01.07.2017 отбывали наказание в воспитательных колониях 1530 осужденных, в т.ч. 106 несовершеннолетних женского пола. Доля несовершеннолетних, отбывающих наказание в ВК, по видам преступлений: осуждены за кражу 15,6%, за грабеж 13,8%, за разбой 12,0%, за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 11,6%, за убийство 9,1%, за изнасилование 11,6%, прочие преступления 26,3%.

В то же время практика показывает, что подростки, вышедшие из колонии по окончании срока, не становятся на путь исправления, а часто совершают новые преступления, ведут устойчивый антиобщественный образ жизни. Одной из причин этого является традиционно сложившаяся авторитарная административно-командная система взаимоотношений персонала ВК и воспитанников, воспитательная система и множество других факторов. Воспитатели колонии, согласно существующему законодательству и внутренним положениям ВК, являются

одновременно педагогами и должностными лицами МВД и соответственно обязаны действовать согласно этим законодательным требованиям при взаимодействии с несовершеннолетними.

Детские воспитательные колонии - учреждения закрытого типа. Не смотря на то, что колонии называются воспитательными, воспитание в основном заключается в поддержании порядка и режима, в исполнении наказания. Работники колонии считают, что исправить тех, кто однажды попал в колонию, практически нереально, даже если это подростки.

Сформулируйте вывод на основе собственного мнения по следующим пунктам:

- *В чем Вы видите успех методики Макаренко?*
- *Разделяете ли Вы позицию о возможности перевоспитания в целом и через труд в частности?*
- *Возможно ли воздействие коллектива на личность?*
- *Следует ли внедрять принципы работы Макаренко в современных ДВК?*

Практическая работа №3 «Конвенция о правах ребенка»

Цель работы: проанализировать международно-правовые стандарты в области ювеналистики на примере Конвенции о правах ребенка

Задачи: рассмотреть структуру Конвенции; выделить базисные права детей, сформулировать вывод о полноте закрепленного правового статуса ребенка.

Вариант 1

Задание 1

Охарактеризуйте Конвенцию по следующему плану:

1. *Дата принятия (одобрения Генеральной Ассамблеей ООН)*
2. *Дата вступления в силу в СССР*
3. *Структура*

Задание 2

Заполните таблицу:

| <i>Номер статьи</i> | <i>Содержание</i> | <i>Аналог в отечественном законодательстве</i> |
|---------------------|-------------------|--|
| <i>№1</i> | | |
| <i>№6</i> | | |
| <i>№9</i> | | |
| <i>№14</i> | | |
| <i>№19</i> | | |
| <i>№28</i> | | |
| <i>№32</i> | | |
| <i>№37</i> | | |

Задание 3

На примере сказки «Дюймовочка» перечислите со ссылками на статьи Конвенции нарушения прав

Задание 4

В форме вывода опишите роль и значение Конвенции о правах ребенка

Вариант 2

Задание 1

Охарактеризуйте Конвенцию по следующему плану:

1. *Дата принятия (одобрения Генеральной Ассамблеей ООН)*
2. *Дата вступления в силу в СССР*
3. *Структура*

Задание 2

Заполните таблицу:

| <i>Номер статьи</i> | <i>Содержание</i> | <i>Аналог в отечественном законодательстве</i> |
|---------------------|-------------------|--|
| <i>№2</i> | | |
| <i>№6</i> | | |

| | | |
|-----|--|--|
| №9 | | |
| №16 | | |
| №19 | | |
| №31 | | |
| №32 | | |
| №37 | | |

Задание 3

На примере сказки «Буратино» перечислите со ссылками на статьи Конвенции нарушения прав

Задание 4

В форме вывода опишите роль и значение Конвенции о правах ребенка

Практическая работа №4

«Нормативно-правовые гарантии: международные конституционные, законодательные (международно-правовые, федеральные и на уровне субъектов Российской Федерации, подзаконные, муниципальные, локальные)»

Цель: изучить основные гарантии соблюдения прав ребенка на различных уровнях

Задачи: рассмотреть нормативную базу по изучаемой теме; проанализировать положения на предмет наличия противоречий/последовательности; сформулировать вывод о закреплённых гарантиях.

Задание 1

Используя тексты Конвенции о правах ребенка; Конституции РФ; Семейного Кодекса РФ, Закона Московской области "Об Уполномоченном по правам ребенка в Московской области"; Постановление от 16 апреля 2012 года N 349-П «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в городе Лыткарино»; Правил внутреннего распорядка в Университете Дубна и его филиалах докажите что нормативно-правовые гарантии в сфере защиты прав ребенка реализуются на различных уровнях. Выявлены ли противоречия в рассмотренной нормативной базе?

Задание 2

В качестве вывода объясните необходимость многоуровневого масштаба нормативного закрепления гарантий прав ребенка.

Практическая работа №5

«Анализ ФЗ от 24.07.1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Цель: рассмотреть основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, закреплённых в ФЗ №124 в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Задачи: рассмотреть основные понятия, структуру закона; проанализировать направления обеспечения прав ребенка.

Задание 1

Опишите структуру ФЗ от 24.07.1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Задание 2

По ст. 1 дайте определение следующих понятий:

- Ребенок
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- социальные службы для детей

Задание 3

Составьте MindMaps по следующим направлениям:

- цели ФЗ
- принципы
- полномочия органов государственной власти
- основные направления обеспечения прав ребенка

Практическая работа №6

«Эмансипация несовершеннолетних»

Цель работы: изучить понятие и порядок эмансипации по действующему законодательству

Задачи: изучить понятие эмансипации; выявить процедуру эмансипации, сформировать умение применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Вариант 1

Запишите определение эмансипации: эмансипации (лат. "emancipatio" - раскрепощение) - юридическая процедура, посредством которой лицо в обход общего правила п. 1 ст. 21 ГК приобретает полную дееспособность до наступления совершеннолетия и вне связи со вступлением в брак (п. 2 ст. 21 ГК).

Задание 1

Основываясь на статье ГК РФ, выделите условия эмансипации.

Задание 2

Используя Подраздел 4 Раздела 2 ГПК РФ, подробно опишите процедуру эмансипации

Задание 3

Решите задачу:

Шестнадцатилетняя Васнецова с разрешения местной администрации вступила в брак с Уховым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом городе, Васнецова решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее знакомых не захотел приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Некрасовым о продаже ему дома на снос за 500 000 рублей. Родители Васнецовой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васнецова ответила, что договор с Некрасовым уже заключен, и изменять или расторгать его она не будет. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Некрасовым договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело.

Вариант 2

Запишите определение эмансипации: эмансипации (лат. "emancipatio" - раскрепощение) - юридическая процедура, посредством которой лицо в обход общего правила п. 1 ст. 21 ГК приобретает полную дееспособность до наступления совершеннолетия и вне связи со вступлением в брак (п. 2 ст. 21 ГК).

Задание 1

Основываясь на статье ГК РФ, выделите условия эмансипации.

Задание 2

Используя Подраздел 4 Раздела 2 ГПК РФ, подробно опишите процедуру эмансипации

Задание 3

Решите задачу:

Иртышов Д 16 лет и Козлов А 17 лет, угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбились в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к несовершеннолетним иск о возмещении вреда. Поскольку Иртышов и Козлов не достигли 18 лет истец решил привлечь к ответственности родителей обоих мальчиков. При подготовке дела к рассмотрению выяснилось, что Козлов уже длительное время работает и имеет источник дохода. К тому же по разрешению родителей он эмансипирован.

Рассмотрите дело, решив вопросы привлечения к ответственности обоих несовершеннолетних.

Практическая работа №7

«Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников»

Цель работы: выделить особенности правового статуса несовершеннолетних как субъектов трудовых отношений

Задачи: определить предусмотренные ТК РФ меры поощрения и меры дисциплинарной ответственности, рассмотреть вопросы привлечения несовершеннолетнего к материальной ответственности.

Вариант 1

Задание 1

Заполните таблицу:

| № | Меры поощрения | Дисциплинарная ответственность |
|---|----------------|--------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. Является ли несовершеннолетний субъектом, подлежащим материальной ответственности? (ст. 1074 ГК РФ)
2. Что понимают под прямым ущербом в трудовом праве? (ст.238 ТК РФ)
3. Вправе ли работодатель заключать с несовершеннолетним договоры о полной материальной ответственности?(ст. 244 ТК РФ)

Задание 3

Согласно приказа директора государственного предприятия «Спецсвязь» ответственным лицом за сохранность материальных ценностей в помещении отдела учета был назначен несовершеннолетний Павленко. В связи с тем, что в течение выходных дней с помещения при неизвестных обстоятельствах исчез персональный компьютер стоимостью 1500 грн., директор предприятия обратился с исковым заявлением всуду о взыскании с Павленко полной стоимости компьютера.

Разрешите дело с позиции суда.

Вариант 2

Задание 1

Заполните таблицу:

| № | Меры поощрения | Дисциплинарная ответственность |
|---|----------------|--------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. Является ли несовершеннолетний субъектом, подлежащим материальной ответственности? (ст. 1074 ГК РФ)
2. Что понимают под прямым ущербом в трудовом праве? (ст.238 ТК РФ)
3. Вправе ли работодатель заключать с несовершеннолетним договоры о полной материальной ответственности?(ст. 244 ТК РФ)

Задание 3

Несовершеннолетний Петренко 17 лет во время обработки детали через небрежность повредил станок. Соответственно, по приказу директора предприятия ему был объявлен выговор, а бухгалтерия осуществила удержание с его заработной платы в размере полной стоимости ремонта станка, который превышает средний заработок Петренко. Петренко не согласился с назначенными ему мерами ответственности.

Разрешите дело с позиции суда.

Практическая работа №8

«Решение ситуационных задач по трудовым спорам с участием несовершеннолетнего»

Цель работы: закрепить усвоенный теоретический материал путем формирования умения анализа правоотношений с участием несовершеннолетнего в сфере трудового права

Задачи: юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства, связанные с осуществлением несовершеннолетним своих трудовых прав и обязанностей; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Трудовым кодексом.

Вариант 1

Задание 1

Поставьте напротив каждого высказывания «ДА» или «НЕТ», делая ссылку на нормативную базу:

1. Заключение трудового договора с несовершеннолетними допускается с 14 лет.
2. Испытательный срок для несовершеннолетних работников не может превышать трех месяцев.
3. К сверхурочной работе привлекать несовершеннолетних работников нельзя.
4. Для несовершеннолетних работников продолжительность рабочей недели составляет 40 часов.
5. Заработная плата несовершеннолетним работникам выплачивается пропорционально отработанному времени.

Задание 2

Решите следующие задачи:

1. Во время летних каникул Татьяна хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей нет 18 лет. *Правы ли работники ночного клуба?*

Вариант 2

Задание 1

Поставьте напротив каждого высказывания «ДА» или «НЕТ», делая ссылку на нормативную базу:

1. Заключение трудового договора с несовершеннолетними допускается с 16 лет.
2. Испытательный срок для несовершеннолетних работников не устанавливается.
3. К сверхурочной работе нельзя привлекать несовершеннолетних работников без их согласия.
4. Для несовершеннолетних работников продолжительность рабочей недели составляет 36 часов.
5. Заработная плата несовершеннолетним работникам выплачивается независимо от отработанного времени в размере полного оклада.

Задание 2

Ученик 11 класса Евгений Д. решил подработать в период школьных каникул. Устроился почтальоном. Поскольку рабочий день почтальона начинался в 6 часов утра. Евгений попросил начальника почты учесть, что он несовершеннолетний. И разрешить начинать работу в 9 часов утра. Начальник ему отказал, мотивируя отказ тем, что к 8 часам утра все жители в зоне обслуживания этого почтового отделения уже должны получить свежую почту, чтобы ее просмотреть до отхода на работу. *Как должна быть решена данная ситуация?*

Практическая работа №9

«Анализ федерального и регионального законодательства в области семейной политики»

Цель работы: провести анализ законодательства в области семейной политики на федеральном и региональном уровнях.

Задачи: рассмотреть федеральное регулирование семейной политики на примере Распоряжения Правительства РФ от 25 августа 2014 года N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; рассмотреть региональное регулирование семейной политики на примере Закона Пермского края 10 марта 2017 года N 69-ПК РФ; сформулировать вывод.

Задание 1

Изучите положения Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Закон Пермского края 10 марта 2017 года N 69-ПК РФ. Заполните таблицу:

| Критерии | Государственная политика | Региональная политика |
|----------|--------------------------|-----------------------|
| Цели | | |
| Задачи | Не менее 6 | Не менее 6 |

| | | |
|-----------|------------|------------|
| Принципы | | |
| Механизмы | Не менее 5 | Не менее 5 |

Задание 2

Сформулируйте вывод о соответствии/противоречии в анализируемых нормативных актах. В выводе отразите роль и место регионального законодательства в обеспечении прав, свобод и интересов семьи.

Практическая работа № 10

«Решение ситуационных задач на нарушение жилищных прав несовершеннолетних»

Цель работы: закрепить теоретические знания о жилищных правах несовершеннолетних и способах их защиты путем применения норм жилищного права к практическим ситуациям.

Задачи: изучить нормы Жилищного кодекса, в которых идет речь о правах несовершеннолетнего; применить полученные знания к практическим ситуациям.

Вариант 1

Задание 1

Решите задачи, используя статьи ЖК РФ:

1. Сидорова, имеющая несовершеннолетнего сына Егора, заключила договор ипотеки с банком, застраховав не только имущество, но и жизнь и здоровье. Через пять лет после заключения указанного договора она была признана инвалидом. При этом страховая компания отказала ей в выплате страхового возмещения.

Как могут быть защищены жилищные права в Егора Сидорова данном случае?

2. Несовершеннолетний Павлов проживал с матерью в квартире по договору социального найма. После смерти матери Павлов был помещен в детский дом.

Сохраняет ли Павлов право на приватизацию данной квартиры? Обоснуйте ответ.

3. Пчелкина обратилась в суд с иском к Пчелкину о признании за ней права на жилую площадь. В судебном заседании она пояснила, что в указанной квартире проживает с июня 1994 г., т. е. со дня регистрации брака с Пчелкиным. Вселилась она в эту квартиру с согласия тогда еще живой матери Пчелкина на правах члена семьи. Все эти годы она проживала с Пчелкиным в качестве члена его семьи, они имеют несовершеннолетнего ребенка. Во включении ее в качестве члена семьи нанимателя в договор социального найма было отказано, т. к. в этом случае семья становилась бы нуждающейся в улучшении жилищных условий. В 2010 г. после расторжения брака жене с ребенком было предложено выселиться из квартиры.

Разрешите ситуацию по существу.

Вариант 2

Задание 1

Решите задачи, используя статьи ЖК РФ:

1. После расторжения брака в квартире Иванова, которую он занимает по договору социального найма, бывшая супруга с ребенком уехали к матери. При этом ребенок зарегистрирован по месту жительства отца.

Вправе ли отец обратиться с требованием о снятии ребенка с регистрационного учета? Изменится ли Ваш ответ, если квартира принадлежит на праве собственности матери Иванова?

2. В суд предъявлен иск о выселении в маневренный фонд семьи Марковых с несовершеннолетними детьми (дочерью и сыном) в связи с капитальным ремонтом дома, в котором они проживают по договору социального найма. Марковы отказались от переселения в связи с уменьшением жилой площади (с 37 кв. м. до 25 кв. м), наличием разнополых детей и нежелания проживать в коммунальной квартире.

Разрешите спор по существу.

3. Супруги Шиковы с двумя разнополыми детьми 5 и 12 лет, занимающие три комнаты (размерами 14,7; 20,2; 20,3 кв. м) в четырехкомнатной квартире, обратились в суд с иском к администрации района о предоставлении их семье освободившейся в квартире комнаты размером 16,5 кв. м и признании недействительным договора найма жилого помещения, заключенного на это же жилое помещение с Петровым. Решением суда в иске отказано.

Согласны ли вы с решением суда? Мотивируйте свой ответ.

Критерии оценки теоретических знаний практической работы:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки практических навыков по практической работе;

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Комплект заданий по самостоятельной внеаудиторной работе:

1. Подготовка сообщения по темам:

- «Политика государства в области защиты жилищных прав и интересов несовершеннолетних»
- «Генезис ювенальной юстиции в России и за рубежом»

Критерии оценки сообщения:

| № п/п | Критерии оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Соответствие темы и содержания сообщения. | | | | | |
| 2. | В сообщении отражена достоверная информация. | | | | | |
| 3. | Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | |

Шкала оценивания:

- 1 – содержание сообщения не удовлетворяет данному критерию;
2 – содержание сообщения частично удовлетворяет данному критерию;
3 – содержание сообщения удовлетворяет данному критерию, но имеются значительные недостатки;
4 – содержание сообщения удовлетворяет данному критерию;
5 – содержание сообщения в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Требования к оформлению сообщения

Работа выполняется на листах А4, «Настраиваемые поля»: левое – 2 см., правое – 1 см., нижнее – 1 см., верхнее – 1 см, с нумерацией страниц - титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. На титульном листе содержится информация: наименование учебного заведения, тема сообщения, ФИО, № группы выполнившего работу, ФИО, должность проверившего сообщение.

Абзац в тексте выставляйте в настройках 1,25 см, интервал - междустрочный: 1.5 строки). Шрифт TimesNewRoman 14 пт. Текст выравнивается по ширине. Объем сообщения не менее 7 листов, включая титульный лист.

Правильная структура сообщения:

- Титульный лист.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Список литературы.

2. Эссе на тему: «Демократизация учебно-воспитательного процесса – условие соблюдения прав ребенка»

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе:

1. Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
2. Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл

3. Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
4. Максимальный балл 5

3. Доработка/ составление конспектов по следующим темам:

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. «Деятельность специализированных служб и подразделений государственных органов и органов местного самоуправления, органов внутренних дел по обеспечению решения задач, стоящих перед ювенальным правом»
3. Несовершеннолетний как субъект гражданско-правовых отношений: общая характеристика. (указание ст. ГК РФ и ГПК РФ)
4. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. (указание на соответствующие статьи УК РФ)
5. «Гражданско-процессуальные право- и дееспособность»
6. «Особенности режима содержания несовершеннолетних»
7. «Профилактика нарушений прав и свобод личности»

4. Анализ и изучение нормативного материала:

1. «Конвенция о правах ребенка»(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон Пермского края 10 марта 2017 года N 69-ПК РФ
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. - № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»
5. Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

5. Составление интеллект-карты (MindMaps):

1. По теме «Трудовые права и обязанности несовершеннолетних в международном праве»
2. Все темы по административной ответственности несовершеннолетних

Инструкция по составлению MindMaps (Интеллект-карты)

Интеллект карта – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Mind-maps (термин может переводиться как «интеллект карты», «карты ума», «карты мыслей», «карты мышления», «ментальные карты», «карты памяти» или «карты разума») – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

1. Выделите центральное (главное) понятие и поместите его в центр листа
 2. Далее последовательно выделяйте второстепенные и т.д. категории(понятия), которые более детально отражают суть главного. Связь между понятиями оформляется линиями.
 3. Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
 4. Используйте печатные буквы.
 5. Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
 6. Следите за тем, чтобы длина линии примерно равнялась длине соответствующего ключевого слова.
 7. Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
 8. Делайте главные линии плавными и более жирными.
 9. Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
 10. Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
 11. Держите бумагу горизонтально перед собой, предпочтительно в положении «ландшафт».
 12. Старайтесь все слова располагать горизонтально.
- 6. Повторить темы:**

1. Формы и способы нарушения трудовых прав несовершеннолетних.
2. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
3. Субъекты, формы и способы нарушения прав несовершеннолетних в сфере уголовной юстиции.
4. Понятие, формы и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних.
5. Суд по делам несовершеннолетних – центральный элемент системы действующей ювенальной юстиции.

7. Заполнить таблицу:

| № | Аргументы «За» | Аргументы «Против» |
|---|----------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Ювенальное право»

1. Понятие ювенального права, его предмет.
2. Система источников ювенального права.
3. Ювенальная политика: понятие и основные направления в современной России.
4. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.
5. Личные права и свободы ребенка.
6. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
7. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
8. Опека и попечительство над несовершеннолетними.
9. Управление имуществом ребенка.
10. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
11. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
12. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
13. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
14. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства.
15. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права и по российскому законодательству.
17. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
18. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
19. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
20. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
21. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
22. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
23. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
24. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
25. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
26. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
27. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
28. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
29. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.
31. Принципы, формы, виды и методы профилактики преступности среди несовершеннолетних.
32. Несовершеннолетний как субъект уголовно-исполнительного права

Критерии оценивания знаний студентов

1. Полнота ответа по существу поставленного вопроса.
2. Логичность, последовательность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования).
7. Понимание основных проблем курса и путей их решения
8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу

Оценка «отлично» ставится за полное соответствие ответа утвержденным критериям. Оценка «не зачтено» ставится за такое незнание студентом большей части учебного материала, которое свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности.